

СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

ПРИ ДЕТСКА ГРАДИНА "КАЛИНКА"

ГР. БУРГАС

кв.Рудник, с филиал в кв.Черно море

2018-2022г.

Състав на комисията :

Председател: Росица Николова

Членове: Мария Танева, Теодора Пулева, Нели Иванова

Приета с Решение № 10/13.09.2018 год.

на Педагогичен съвет при ДГ „Калинка” гр. Бургас

Настоящата СТРАТЕГИЯ за образователна интеграция на децата от етнически малцинства /СОИДЕМ/ на ДГ"Калинка" гр. Бургас е израз на готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики в детската градина. Изготвена е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на политиката за гарантиране на равните възможности на българските граждани. Тя се базира на:

- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка /2006 – 2015 г./;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010 – 2020 г./
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите /2012 – 2020 г./;
- Целите и задачите на „Десетилетие на ромското включване /2005 – 2015 г./;

- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
- Наредба за приобщаващото образование на МОН от 27.10.2017г.
- Световната програма на Юнеско и ООН ”Образование за всички”

I. ПРОБЛЕМАТИКА, СВЪРЗАНА С ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

1. Определение за понятието „деца и ученици от етническите малцинства“
В тази категория спадат деца и ученици, чиито родители определят своята принадлежност към етнически общности, които са различни от българската и са носители на определен тип етнокултурни различия.

2. Разбиране за понятието „образователна интеграция“

Образователната интеграция е институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация. Образователната интеграция изисква защита правата на децата, недопускане на дискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация. Тя не допуска сегрегация и автосегрегация на децата и учениците от етническите малцинства, както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители. Насърчава и подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности. Образователната интеграция е процес, при който децата и учениците от етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство. В хода на този процес се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа с деца, ученици и родители от всички етнически групи, съобразявайки се с тяхната етнокултурна специфика. Образователната интеграция е една от видовете политики за включване, които се реализират в рамките на Европейския съюз. Практическата реализация на този тип интеграция в детската градина се осъществява в следните направления:

- а) осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици;
- б) утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- в) създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етническите малцинства;
- г) поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички деца и ученици, независимо от етническата им принадлежност.

II. АНАЛИЗ НА ПОЛИТИКИТЕ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

През последните 15 години в българското общество може да се отбележат някои значими успехи в областта на образователната интеграция. За подобряване достъпа до качествено образование се приложиха редица мерки, които доведоха до положителни резултати. Една от най-важните е въвеждане на задължителна предучилищна подготовка за всички деца, навършили 5-годишна възраст. Включването на децата от уязвимите етнически общности и групи в предучилищното възпитание и подготовка е значително по-ниско от средното за страната. Голяма част от децата, чийто майчин език е различен от българския, срещат трудности в процеса на обучението, което често води и до социалното им изключване в училищната общност. Проучвания и анализи показват, че равнището на записване във всички степени на образование при ромите е много по-ниско в сравнение с всички останали етноси. Според данни от преброяването през 2011 г. децата от ромски произход в задължителна училищна възраст, непосещаващи училище, са 23,2%, децата от турски произход – 11,9%, етническите българи – 5,6%. Практическият опит показва, че интеграцията и интеркултурните взаимодействия могат да се реализират единствено в етнически смесена образователна среда.

За повишаване на образователните резултати на децата от изключителна важност е включването на значителен дял от педагогическите кадри в квалификационни форми за работа в мултикултурна образователна среда.

Най-важните нерешени проблеми в сферата на интеркултурното образование, са:

- интеркултурният подход все още не е основополагащ при планирането на дейностите и в организацията на обучението;

- Основополагащите елементи на културната идентичност най-често се свеждат до традиционния фолклор, без да се отчитат всички останали културни постижения на етническите малцинства, а още по-малко приносът им към общонационалната култура и развитието на обществото;

- недостатъчно се осъществява методическата подкрепа на учителите;

- не се използват в достатъчна степен форми на „заниманията по интереси“ и „организирания отдих и спорт“ в рамките на целодневната организация на учебния ден, което в немалка степен се дължи на липсата на специализирани методики за такава работа

- налице е недостиг на педагогически специалисти, притежаващи компетентности да предават на децата знания и умения за възприемане на етнокултурните различия, преодолявайки негативни стереотипи и културни дистанции;

- не се стимулира повишаване качеството на образование и търсенето на иновативни подходи за работа в мултикултурна среда, което се дължи и на липсата на критерии и механизми за оценяване дейността на педагогическите кадри в тази насока;

- в недостатъчна степен се отчита и използва натрупваният опит при осъществяване на проекти за педагогическа работа в мултикултурна среда, етническите малцинства, мигрират в държави от ЕС, в които стандартът на живот е по-висок. Често децата и учениците мигрират заедно със своите семейства, което е свързано с определени предизвикателства пред тяхната образователна интеграция.

Всяка учебна година средно около 4-6 деца в детската градина, включително от етническите малцинства, които са били записани в началото на съответната година, напускат образователната система по причина „заминаване за чужбина“. В тази връзка като сериозни проблеми се очертават:

- липсата на механизъм за проследяване на миграцията на деца и ученици в други държави и записването им в училища в съответната държава;

- наличие на нормативни трудности при записването им отново, след тяхното завръщане;
- ниският брой ученици от семейства на български граждани, живеещи извън Република България, включително и от етническите малцинства, които се възползват от правото си да се обучават и да имат извънкласни занимания в българските неделни училища в чужбина.

III. ВИЗИЯ

Към 2022 г. България, в частност ДГ „Калинка” е институция, в която образователната система интегрира успешно децата от етническите малцинства, съхранява и развива етнокултурната им идентичност и спомага за изграждането им като пълноценни граждани и за успешната им личностна, професионална и социална реализация.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА

Законосъобразност – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни актове

Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и дейности при сътрудничество на всички заинтересовани страни

Партньорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, другите държавни институции и гражданското общество, на учителите и родителите в реализацията на политика за образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства

Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото

Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели

Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователната интеграция на деца и ученици от етническите малцинства **Отчетност, мониторинг и контрол** на реализацията на целия процес на образователна интеграция, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати

Иновативност – разработване на нови подходи за равен достъп до качествено образование и успешна образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства

Толерантност - отношение на подкрепа, разбиране и недискриминация към малцинствени или слабо представени групи, или групи, които по някакъв начин са в неравностойно положение, приемане и разбиране на богато многообразие на култури.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация на децата от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

В изпълнение на **Стратегическа цел № 1**: Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от етническите малцинства.
2. Осигуряване на ефективен координационен механизъм между заинтересованите страни за провеждане на успешни интеграционни политики.
3. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

4. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.
5. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
6. Назначаване на „образователен медиатор” подпомагащ адаптацията на децата към новата среда и поддържащ диалог с родители, които все още не осъзнават ценността на образованието за децата им.

В изпълнение на **Стратегическа цел № 2: Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства в уязвимо положение.**

1. Назначаване на „помощник на учителя“, при необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с деца от етническите малцинства.
2. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от етническите малцинства за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в образователната система.
3. Осигуряване на допълнително обучение по български език за деца от етническите малцинства.
4. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
5. Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
6. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск .
7. Допълнителна работа с деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане съобразени с индивидуалните им потребности и интереси .
8. Подкрепа на деца от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им.

В изпълнение на **Стратегическа цел № 3**: Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

1. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции по места.
2. Включване на децата в общата интеграционна образователна политика чрез подходящи форми на интеркултурно образование.
3. Повишаване обхвата на заинтересованите страни, които познават и прилагат натрупания опит при осъществяване на проекти за работа в мултикултурна среда.
4. Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа в мултикултурна образователна среда.

В изпълнение на **Стратегическа цел № 4** Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

1. Разработване на празничен календар с изяви на деца от различните етноси в плана за дейността на ДГ за съответната учебна година.
2. Разпространение на добри практики за запазване и популяризиране на културните традиции на етническите общности чрез съвременни технологии.
3. Прилагане на разнообразни практики, насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
- Повишен обхват в детската градина на подлежащите на задължително предучилищно образование (5- 6-годишна възраст).
- Намален дял на преждевременно напусналите образователната система .
- Намален брой на отпадналите в задължителна предучилищна възраст (5-6 години).

- Успешно интегрирани деца в мултикултурна образователна среда
- Повишен дял на деца от етническите малцинства, рано постъпили в детската градина 2-4г.
- Повишен дял на успешно преодолели езикова бариера и обучителни трудности.
- Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
- Осигурена система от механизми за осъществяване на контрол върху резултатите от процеса на образователната интеграция.
- Осигурен баланс на мерките за приобщаване на деца и ученици от етническите малцинства в образователната система и в обществото и на мерките за съхраняване и развиване на тяхната специфична културна идентичност.
- Популяризиране на добрия опит.

VIII. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Планиране и източници на финансиране; Срокът за изпълнение на целите на Стратегията се определя до 2022 година. Изпълнението на Стратегията се осъществява чрез План за действие, утвърден от директора на училището. В Плана се дефинират конкретните дейности в изпълнението на всяка цел, сроковете, отговорните лица, източниците на финансиране. Определят се очакваните резултати.
2. Индикатори за реализиране на Стратегията

Основните индикатори за реализиране на Стратегията са индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, както следва:

2.1. Индикатори за изпълнение :

- брой деца от етническите малцинства, участващи в ДФПВ за превенция на ранното отпадане ;
- брой деца от етническите малцинства, участващи в групови занимания по усвояване на БЕ;

- брой педагогически специалисти, включени в обучения за развитие на уменията за работа в мултикултурна среда;

2.2. Индикатори за резултат

- дял на отпадналите от ДГ за една учебна година;
- дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда;
 - Дял ученици преодолели обучителни затруднения в резултат на индивидуална работа

3. Наблюдението на изпълнението на Стратегията има за цел:

- отчитане на постигнатите резултати;
- отчитане отношението между постигнатите резултати и вложените средства;
- анализиране постигнатите и набеязване на нови/актуализирани мерки;
- информирание участниците за актуалното състояние на изпълнението на Стратегията
 - актуализиране на мерките, поради настъпили промени в средата за изпълнение на Стратегията и др.

4. Отчитането на изпълнението на Стратегията се осъществява чрез годишен отчет за изпълнение на Плана по Стратегията от директора .

Стратегията е приета на заседание на педагогическия съвет (Протокол 1/09.2018 г.) и е утвърдена със заповед на директора.

ПРОГРАМА

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

ПРИ ДЕТСКА ГРАДИНА "КАЛИНКА"

ГР. БУРГАС

кв.Рудник, с филиал в кв.Черно море

2018-2022г.

Състав на комисията :

Председател: Росица Николова

Членове: Мария Танева, Теодора Пулева, Нели Иванова

Приета с Решение № 10/13.09.2018 год.

на Педагогичен съвет при ДГ „Калинка” гр. Бургас

I. ВЪВЕДЕНИЕ

- Настоящата Програма за образователна интеграция на децата от етнически малцинства /ПОИДЕМ/ на ДГ”Калинка" гр. Бургас е израз на готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики в детската градина. Изготвена е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на политиката за гарантиране на равните възможности на българските граждани. Програмата е насочена към приобщаване на децата от уязвимите групи. Тя се базира на:
 - Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
 - Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка /2006 – 2015 г./;
 - Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010 – 2020 г./
 - Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите /2012 – 2020 г./;
 - Целите и задачите на „Десетилетие на ромското включване /2005 – 2015 г./;
 - Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

- Наредба за приобщаващото образование на МОН от 27.10.2017г.
- Световната програма на Юнеско и ООН ”Образование за всички”

II. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА

1. Ценностите и принципите на демократичното общество и по-специално принципът за равенството и недискриминацията, както и международните стандарти в областта на правата на човека, закрилата на децата и защитата на малцинствата , децата в неравностойно положение, застрашените от отпадане и децата със СОП са в основата на настоящата програма и на всички произтичащи от нея образователни политики и практически програми.
2. Ранно обхващане и задържане на всички деца в образователната система.
3. Принципът за осигуряване на равен достъп до качествено образование трябва да бъде съобразен с различната степен на социална интеграция. Осигуряване на качествено образование в мултикултурна среда.
4. Интеграцията е процес, в който участват децата от етническите малцинства и от мнозинството и който ангажира цялата училищна общност в неговото осъществяване.
5. Утвърждаването на атмосфера на междукултурно опознаване, сътрудничество и взаимопомощ между деца и родители.
6. Подобряването на социално-психологическия климат в извънучилищната среда по отношение образованието на децата е мощен катализатор за активизиране на процеса на приобщаване чрез образование.
7. Активността на самите деца, родители, учители, е от ключово значение за ценностното осмисляне и за осъществяването на приобщаването.
8. Децата от уязвимите групи се нуждаят от обща и допълнителна образователна подкрепа за изравняване на стартовите им позиции с тези на останалите деца. Предприемането с такава цел на положителни институционални мерки съответства на международните стандарти в областта на правата на човека и защитата на малцинствата и не представлява дискриминация спрямо другите.
9. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и за създаване на атмосфера на взаимоуважение, толерантност и разбирателство и формиране на подходящ социално-психологически климат, който благоприятства реализацията на Плана.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с

родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ДЕЙСТВИЕ

- Пълно обхващане от образователната система на всички деца от етническите малцинства в задължителна предучилищна възраст.
- Стимулиране на възможно най-ранно постъпване на деца от малцинствата в детската градина, с цел компенсиране на езиков дефицит.
- Обучение в дух на толерантност и липса на дискриминация.
- Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа и взаимодействие в мултиетническа образователна среда
- Стимулиране развитието и изявата на талантиливи деца от ромски и турски етнос.

IV. КОНЦЕПЦИИ:

Основната концепция на програмата е залегнала в приобщаващото образование - всяко дете има право на достъп до качествено образование в общообразователната училищна система и е способно да учи.

В този смисъл всяко дете, независимо от различия, основани на възраст, пол, етническа принадлежност, увреждане или други бариери пред ученето, може и следва да се обучава. Приобщаващото образование цели да отговори на нуждите на всяко дете, като се отделя специално внимание на групи деца, които са в риск да бъдат социално изолирани или изключени от общообразователната система. Приобщаващото образование е процес, който се стреми да премахне всички форми на сегрегация в образованието, да обхване уязвимите и изолирани по една или друга причина деца и да насърчи и благоприятства участието на всички деца в образователния процес. Приобщаването в образованието се основава на разбирането, че всички деца са различни и че детската градина и образователната система като цяло трябва да се променят, за да отговорят на индивидуалните нужди на всички учащи (със или без СОП). Приобщаването се изразява в реорганизация на политиките, практиките и културата в българското училище, така че то да може да отговори на разнообразните образователни потребности на децата, които го посещават, и да насърчава активното им участие.

Други фактори, които ще подпомогнат всички деца да се чувстват добре в детската градина, са:

- осигуряване на нужните технически помощни средства;
- адаптиране на учебните програми и учебните помагала;

- създаване на условия за индивидуализиране на учебния процес;
- подкрепа на участието на детето, включително и посредством работа с родителите.

V. Дейности:

- подобряване и модернизация на образователната среда
- качествено образование за всяко дете
- работа с родители
- екипна работа
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- допълнително обучение по български език;
- обмен на информация и на добри педагогически практики
- осигуряване на безплатен транспорт за децата от с.Брястовец и с.Драганово
- изграждане на открита площадка за игри и забавление, без риск за здравето на децата.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата от съществено значение е сътрудничеството на всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор, всички участници в образователния процес /семейство – дете - колектив/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложили в План за действие по изпълнението ѝ, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления залегнали в нея.

Програмата е изготвена от комисия в състав:

Председател: Росица Николова

Членове: Мария Танева, Теодора Пулева, Нели Иванова

**План за действие по изпълнението
на СТРАТЕГИЯ
ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА
ПРИ ДЕТСКА ГРАДИНА "КАЛИНКА"**

ГР. БУРГАС

за учебната 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 година

№	ДЕЙНОСТ И	СРОК	ОТГОВОРНИ ЦИ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРА НЕ	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
1	Работа по интеграционния процес	Постоянен	Екипът на ДГ	Заплащане от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Благоприятна мултикултурна учебна среда.
2	Постоянно наблюдение: за редовното посещение на децата в ДГ	Постоянен	Учителите по групи	Не е необходимо	Ограничаване броя на отпадналите деца
3	Работа с децата застрашени от отпадане и с техните семейства	Постоянен	Екипът на ДГ Образователен медиатор	Не е необходимо	Успешна и устойчива социализация на децата от ромски произход
4	Осигуряване на безплатен транспорт за деца, живеещи в околни села	Постоянен	Директор	Общ.Бургас и ДГ	Редовно посещаване на детска градина
5	Обучение на педагогически и специалисти за „Работа в интеркултурна среда”	постоянен	ДГ	Бюджет на ДГ	Умения за работа на учители с деца от етносите. Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование.
6	Координатор и екип за обща и допълнителна подкрепа	2019/2020 2020/2021	Педагогически съвет	Не е необходимо	Осигуряване на благоприятна учебна среда през целия ден за постигане

					на добри резултати
7	Тропай краче, играй сърце!	2020/2021	Ръководител на ДФПВ	По проект или от бюджета на ДГ - по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Комуникация чрез танците на различните етноси и народи
8	Осигуряване на занимания по традиционни кулинарни вълшебства „Пъстра трапеза”	2020/2021	Ръководител на ДФПВ	По проект или от бюджета на ДГ - от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Стимулиране на индивидуалните заложи в иновативна дейност
9	Детска работилничка на толерантността	2020/2021	Ръководител на ДФПВ	По проект или от бюджета по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Допълнителна подкрепа на деца застрашени от отпадане
10	Спортна палитра за малки и големи	20/21	Ръководител на ДФПВ	По проект или от бюджета на ДГ	Спорт в мултикултурна образователна среда
11	Школа „Декупаж”	19/20	Ръководител школа	По проект	Стимулиране на индивидуалните заложи в иновативна дейност
12	Клуб „Отговорен родител”	19/20 учебна година 20/21 21/22	Образователен медиатор	По проект	Мотивирани родители, които да подкрепят детето си в обр. система
13	На работа ръчички – големи и мънички	20/21	Ръководител на ДФПВ	По проект или от бюджета на ДГ	Ефективна реинтеграция в обр. институция
14	ДГ на колела	20/21	Учителите по групи	По проект	Обхват и задържане на деца в ДГ, чрез представяне на непознати за тях обекти
15	Празници и традиции	Ден на толерантността; Баба Марта, Коледа, Васильовден Байрам,	Учителите по групи	Не е нужно финансиране	Запознаване с културната идентичност и толерантно отношение към

		Лазаровден, Ден на семейството Ден на приятелството			културните различия.
16	Индивидуални и занимания с деца от уязвими групи, с обучителни трудности	Постоянен	Учителите по групи	Заплащане от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Преодоляване на обучителни затруднения и пълноценна адаптация
17	Допълнително обучение по БЕ	2019/2020 2020/2021 2021/2022	Ръководители по Дейност 1	По проект АПСПО	Усвояване на БЕ и подобрена комуникация с връстниците
18	Обходи по домовете и индив. срещи с родители	Постоянен	Учителите по групи	От Бюджета на ДГ от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Подкрепа на деца и родители в затруднено положение.
19	Клуб „Заедно в пъстрия свят“	21/22	Обр.медиатор и ст.учител	От Бюджета на ДГ от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Подкрепа на деца и родители в риск и от уязвими групи
20	Мини проекти	21/22	Учители по групи	От Бюджета на ДГ от средства по чл. 52 а и 52б от Наредба за финансиране на институциите	Подкрепа на деца в риск, с цел повишаване на образователните резултати и усвояване на езика.

❖ При необходимост планът се актуализира на педагогически съвет.

Планът за действие е изготвена от комисия в състав:

Председател: Росица Николова

Членове: Мария Танева, Теодора Пулева, Нели Иванова

Планът е актуализиран през 09. 2021г. с решение на педагогическия съвет.

