



ДЕТСКА ГРАДИНА „КАЛИНКА”-кв.Рудник, с филиал кв.Черно море, гр.Бургас
cdg_4@abv.bg , 0879 562312

Утвърдил:

РОСИЦА НИКОЛОВА

Директор на ДГ „Калинка“

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „КАЛИНКА“
ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 ГОДИНА**

Приета с Протокол N 1/16.09.2020г. на ПС

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1.Референтни документи

2.Основни принципи

II. ОБЩИ СВЕДЕНИЯ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.Материална и информационна сигурност

2.Деца

3.Персонал

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. SWOT анализ на вътрешните фактори

2. PEST анализ на външните фактори

3. Рискове и възможности за преодоляването им

IV. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

V. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

VI. ГЛАВНА ЦЕЛ, СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

VII. МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЯТА

ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ „Калинка“, през следващите 4 години, за периода 2020-2024г. Тя се основава на принципите на ЗПУО и в съответствие с изискванията на държавните образователни стандарти, приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство, е съобразена със спецификата на детската градина.

1.Референтни документи

Стратегията за развитие на детската градина се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Закона за предучилищно и училищно образование;
2. Закона за закрила на детето;
3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
4. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
5. Стратегия за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система;
6. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
7. Други нормативни документи, наредби на МОН и МЗ, засягащи предучилищното и училищно образование.

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието ни нашите деца да не останат извън този процес, да са напълно конкурентни на своите връстници. Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно откроява проблемите, свързани със съхраняване на традициите ни в образованието и съвременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие.

Концепцията за образование през целия живот е приоритет в образованието в европейското пространство. Този тип образование е организиран около четири фундаментални типа обучение:

- да се научим да знаем
- да се научим да правим
- да се научим да живеем заедно
- да се научим да бъдем.

Меморандумът за учене през целия живот е първият официален документ на ЕС. Той дава ориентир за разработване на единни европейски стратегии и практики и в него са залегнали шест ключови послания:

- нови умения за всички
- инвестиции в човешки ресурси
- иновации в процеса на преподаване и учене
- оценяване на знанията на емпирично и рефлексивно равнище
- информация и ориентиране
- образование по-близо до дома.

2. Основни принципи

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;
2. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;

3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. хуманизъм и толерантност;
5. съхраняване на етнокултурното многообразие;
6. иновативност и ефективност в педагогическите практики;
7. автономия за провеждане на образователни политики;
8. прозрачност на управлението.

II. ОБЩИ СВЕДЕНИЯ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Материална и информационна сигурност

ДГ „Калинка“ е ефективно функционираща институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 до 7 годишна възраст и осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт (ДОС) за предучилищното образование.

Стремжът на всички е ДГ „Калинка“ да се утвърждава като модерно, достъпно и качествено, иновативно, европейско детско заведение, в което професионалисти да възпитават и обучават децата на нашия град. Важни фактори за това са добрият микроклимат и екипната работа. Материалната база осигурява качествена среда за учене – целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество и информационна обезпеченост на образователния процес в детската градина.

През 2017 година по проект „Красива България“ е направено външно саниране на централната сграда в кв.Рудник – външна изолация, подменена дограма, монтирани са 7 броя соларни колектори и пелетен котел, а през 2019 година е открита нова, модерна сграда на филиала в кв.Черно море.

Централната градина разполага с 4 занимални и прилежащи към тях спални помещения с обновено осветление, с кътове за игра на децата. МТБ се обновява непрекъснато. Филиалът разполага със занимални за 2 групи деца.

Храната се приготвя в кухненски блок в централната градина и се извозва два пъти дневно в детската градина в кв.Черно море.

Градината разполага с кабинет по изобразителни изкуства, физкултурен салон, битов кът и огромни фойета за организиране на празници с деца и родители.

Материално-техническата и дидактическата база се обновяват според възможностите на бюджета. Техническото оборудване се състои от стационарни и преносими компютри, размножителна техника, 3бр. мултимедии, 3бр. интерактивни дъски.

Дворните пространства са големи, обновени и с оборудвани площадки за игра.

2. Деца

ДГ „Калинка“ функционира с шест групи, две от които се помещават в сградата на филиала. Посещаващите я деца по списъчен състав са 132.

Приемът на деца от 2 до 6 годишна възраст е съгласно ЗПУО по желание на родителите, изразено с писмено заявление. Групите се оформят по възрастов признак. Не се допуска подбор по пол, етническа, социална и религиозна принадлежност. Зачитат се Конституцията на РБ, Конвенцията за правата на детето и Закона за закрила на детето.

Целта ни е пълен обхват на децата, особено на тези от подготвителните групи поради задължителен характер на подготовката за училище две години преди постъпване в първи клас.

Децата са разпределени на възрастов принцип както следва: една първа група /2-3 годишни/; една втора група /4 годишни/; една трета възрастова група и една четвърта група в централната градина и две разновъзрастни групи във филиала /съответно от 2-4 и 5-6 годишни/. Интегрират се деца от етническите малцинства. Осъществяваме обща и допълнителна подкрепа на децата от всички групи.

3. Персонал

В детската градина работят 12 квалифицирани педагогически специалисти – директор и 10 учители с висше образование (9 с ОКС „магистър“ и 2 с ОКС „бакалавър“) и 1 психолог.

Длъжност	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Без ПКС
Директор	1					
Гл.учител						
Ст.учители	1					
Учители				4	1	4

Медицински персонал – 2 медицински сестри на кабинет.

Непедагогически персонал 9 служители от които: административен-1; помощно-обслужващ-8.

Персонал	30-39г	40-49г	50-59г	60 и над
педагогически	2	7	2	
непедагогически	3	1	4	2

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

SWOT

АНАЛИЗ ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

1. УПРАВЛЕНИЕ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност постигаме с ясни правила, доверие, публичност, граждански контрол. Непрекъснатото усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба с оглед промените в сферата на предучилищното образование. Интернет – Използването му за по-близка комуникация с родителите. Сайт на ДГ; Е-mail; странички на групите във facebook.com ДГ, групите, директора и учителите Изграждане на позитивни нагласи и доверие към ДГ чрез откритите практики 	<ul style="list-style-type: none"> –Активизиране на обществения диалог за постигане на целите и задачите на ПУО –Засилване ролята и дейността на Обществения съвет в ДГ –Използване на медиите за популяризиране опита на ДГ –Повишаване желанието и интереса на учителите за описване на личен опит и публикуване на страниците на специализираните издания

2. ФИНАНСИРАНЕ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Гъвкаво използваме компонентите численост на персонала, брой на децата в групите, промяна на модела на регулиране на труда. Въведена е система за контрол и отчетност на постъпилите и разходваните средства (СФУК), непрекъснато се повишават финансовите компетенции на директора, 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостиг на средства за обезопасяване на детските площадки и осигуряване на настилка и съоръжения. – Изграждане на рейтинговата система на ДГ с реален критерий и показатели при финансирането на

<p>което ще доведе до завършена визия за финансовата децентрализация на ДГ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изградена е система за дофинансиране на ДГ със средства, дарения от физически и юридически лица. <p>- Средства от спечелени и реализирани проекти</p> <p>- Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект „Подкрепа на приобщаващото образование“ - Проект „Любимото зелено кътче“ към ПУДООС - НП „ИКТ“ - НП „Развитие на предучилищното образование“ - НП „Без свободен час в ДГ“ - НП „Заедно за всяко дете“ – Модул 2 - Общинска програма „Мързеливо око“; „Четири годишни времена за здравето на нашите деца“, „Заедно за образованието“; „Здравословно хранене“ • Въведен първи стълб на системата за диференцирано заплащане, включващ допълнително трудово възнаграждение на основание на резултатите от труда • Допълнителни средства за работа с деца в риск и от уязвими групи 	<p>база – интеграция на деца от различни етноси.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка на качеството на преподавателската дейност в условията на мултикултурна среда – Правилен подбор на инструменти и възможности за допълнително финансиране. – Повишаване умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми. – Стимулиране на дарителската дейност. – Възможност за усвояване на средства по международни проекти.
--	--

3. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Осигурена е възможност за относително широк достъп на деца до ДГ • Въведена е задължителна предучилищна подготовка две години преди постъпване в I клас. • Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование и безплатни учебни помагала за всички деца . • Създадена е подкрепяща среда за децата със специални образователни потребности, за деца в риск и за гарантиране на сигурността и здравето на децата • Въведена е система за диагностика на училищната готовност • Осъществява се допълнително обучение по български език за децата, за които българският език не е майчин, преди всичко в рамките на задължителната предучилищна подготовка. • Осъществяване на реална интеграция на децата от уязвимите групи. • Извозване на деца от околните села в средищната градина • Развитие на приобщаващото образование – допълнителна подкрепа за децата със СОП, деца в риск 	<ul style="list-style-type: none"> – Тенденция към увеличаване на безпричинни отсъствия – Нужда от здравен медиатор, който да напътства родителя в подготовка на документи за постъпване в ДГ – Закъсняла държавна финансова подкрепа за приобщаващо образование – Недостатъчно модернизирана материална база по отношение на ИКТ – софтуер за учебно съдържание – Липса на координация между образователната система и здравната, относно привличане на деца с липсващи имунизации, лични лекари и пр. – Малък брой деца в групите – Продължителна адаптация на деца, невладеещи български език – Трудности при апробиране в практиката на инструментариум за диагностика на училищната

<ul style="list-style-type: none"> • Максимално изнесен образователен процес на открито • Допълнителни дейности с деца от етническите малцинства за преодоляване на езиковата бариера и последващите я трудности в развитието • Повишаване на привлекателността на ДГ на база качеството на учебния процес и среда за обучение, възпитание и социализация на децата в мултикултурна среда • Провежда се последователна политика за прилагане на Стратегия за интеграция на деца от етническите малцинства 	<p>готовност</p> <ul style="list-style-type: none"> – Липса на системност в посещаемостта на децата – Нарастване броя на децата със сериозни обучителни трудности, поради невладеене на езика – Нараства броя на мигриращите – Риск при разпространение на вируси в пандемична обстановка, поради недобра лична хигиена на деца в риск
---	--

4. КАДРИ И КВАЛИФИКАЦИЯ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Осигуреност на институцията с педагогически кадри с висше образование. Преобладаващ брой на учителите с образователно-квалификационна степен „магистър“ • Екипност в работата на ръководството и учителите • Добро институционално взаимодействие • Инициативност, креативност • Изградена система за повишаване квалификацията на учителите • Извеждане и обмен на успешни педагогически практики • Разработена е цялостна ефективна система за ДТВ на основание резултатите от труда, допълнителни дейности с деца, невладеещи български език • Въведена е система за проследяване на качеството на образователния процес 	<ul style="list-style-type: none"> – По-високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка – Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението – Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения – Подобряване системата за самооценяване – Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране към потребностите на етническите малцинства – Необходимост от навременна квалификация на кадрите за работа с агресивни деца и отклонения в развитието според индивидуалните потребности на децата.

PEST

АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ

ФАКТОРИ	ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА ДГ
<p>СОЦИАЛНИ Демографска структура: Намаляване на населението поради</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ниска раждаемост • Емигриране <p>Увеличаване броя на етническите българи</p> <p>Стил на живот: Изменение конфигурацията на семейството и модела на поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тенденция към намаляване броя на децата в групите – Липса на позитивни нагласи и мотивация за учене – Подценяване значението на предучилищното образование и възпитание от част от родителите, задължителният му характер – Слаба заинтересованост и

<p>Нисък образователен статус у голяма част от родителите Нисък социален статус на учителската професия</p>	<p>желание у част от родителите за участие в живота и дейността на ДГ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Негативно отношение и ниско самочувствие – Влияние на икономическата криза – Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина – Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
<p>ТЕХНОЛОГИЧНИ Навлизане на нови техники и технологии в образователния процес</p> <ul style="list-style-type: none"> • Въвеждане на ИКТ в образованието; • Проектно ориентиран подход; • Обмен на информации <p>Интернет – медии в интернет, електронни издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подобряване качеството на образованието – Засилване интереса и желанието на децата за учене – Промяна на нагласите и преодоляване на стереотипите в работата с децата – Използването му за по-близка комуникация с родителите
<p>ИКОНОМИЧЕСКИ Икономическо състояние на държавата Тенденция към растеж на средствата за образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличаване средствата за предучилищно образование, подпомагачи и малките детски градини – Нестабилна икономика – Ниски доходи на семействата – Безработни родители – Отпадане на деца
<p>ИНСТИТУЦИОНАЛНИ Сътрудничество с други институции в Механизъм за обхват и сътрудничество за привличане на застрашени и отпаднали ученици Наличие на синдикална организация Функциониране на обществен съвет Съвместна работа с Дирекция „Образование“ към Община Бургас и РУО-Бургас</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Трансформиране на групи – Обезпечаване работата по приобщаващото образование с кадри: педагогически съветник, психолог, логопед – Осигуряване на повече непедagogически персонал в ДГ за поддържане на базите

ОЦЕНКА НА РИСКОВЕТЕ

РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕТО ИМ
<p>Кадрово обезпечаване работата в ДГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привличане на млади, висококвалифицирани специалисти, педагози и помощен персонал ; • Въвеждане на система от стимули за учителите /материални стимули и морална подкрепа/ • Наставничество

Недостиг на финансови средства за обезпечаване работата в ДГ	Привличане на допълнителни средства от: <ul style="list-style-type: none"> • Спонсорство и дарения; • Национални програми и проекти
Внедряване на нови ИКТ	Средства по НП „ИКТ“ за: <ul style="list-style-type: none"> • УТС /интерактивна дъска, преносими и мултифункционални устройства/; • Софтуер за електронно учебно съдържание; • Обучение на кадрите; • Електронен дневник.
Намаляване броя на децата, поради демографски проблеми	<ul style="list-style-type: none"> • Ниска степен на раждаемост, малък брой деца, много мигриращи

IV. МИСИЯТА НА ДГ КАТО ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ

Детската градина е пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители дейности и форми за индивидуален прогрес и културен просперитет, което осигурява равен достъп до качествено предучилищно образование на всички деца.

V. ВИЗИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- ДГ „Калинка“ е среда, в която се обединяват знанията и стремежите на всички имащи отношение и отговорности към обучението, възпитанието на детето;
- То е място, където се осъществяват социални контакти при реализиране на целите на съвременното предучилищно образование;
- Осъществяват се инициативи за повишаване качеството на педагогическия труд, стимулира се кариерното развитие на членовете на екипа и професионалната им компетентност;
- Детската градина е инициативен субект във взаимодействието и осъществява педагогически компетентно сътрудничество с родителите;
- ДГ „Калинка“ е модерна, гъвкава и конкурентна предучилищна институция, осигуряваща социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата.

VI. ГЛАВНА ЦЕЛ, СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ:

ГЛАВНА ЦЕЛ:

Изграждане на иновационна образователна среда, за осъществяване на позитивна и ефективна възпитателна работа, осигуряваща качествено предучилищно образование и подкрепа за всички деца, максимално развитие на детския личностен потенциал и възможности за пълноценна социална реализация.

ПОДЦЕЛИ:

1. *Реализиране на качествен възпитателно-образователен процес.*
2. *Модернизиране на образователния процес, чрез прилагане на интерактивни форми и методи на обучение, информационни и комуникационни технологии.*

3. Създаване на ефективна организация за обучение на децата по БДП, БАК, гражданска и физическа култура.
4. Екологично образование на децата в ДГ.
5. Хуманизация на учебно-възпитателния процес, възпитаване в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
6. Формиране и утвърждаване на общочовешки и национални ценности.
7. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация в образователния процес.
8. Повишаване квалификацията и кариерното израстване на учителите, с цел предлагане на качествена и модерна социална услуга.
9. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, прозрачност на управлението.
10. Задълбочаване на сътрудничеството със семейството, ангажираност на родителите и други заинтересовани страни.
11. Развитие и подобрения във външната и вътрешната среда.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I:

Постигане европейско качество на предучилищното образование

ПОДЦЕЛИ:

1. Материална и информационна обезпеченост на образователния процес в детската градина.
2. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене три години преди постъпване в първи клас.
3. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес.
4. Проектно ориентиран подход в обучението и възпитанието на децата.
5. Формиране на национално и гражданско самосъзнание и добродетели.
6. Културно и интеркултурно образование. Познаване на националните и европейски културни ценности, традиции.
7. Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
8. Екологично образование и екологично поведение.
9. Физическо развитие и дееспособност. Психическо здраве и личностно развитие.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II:

Подкрепа за личностно развитие на децата. Гарантиране на равни възможности за развиване на потенциала и способностите на децата чрез желани и значими за тях дейности.

ПОДЦЕЛИ:

1. Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложибите на всяко дете.
2. Подкрепа за личностно развитие на децата. Осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от ДГ.
3. Осигуряване на допълнителни модули за деца от етническите малцинства.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III:

Усъвършенстване системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти

ПОДЦЕЛИ:

1. Реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот“.
2. Осигуряване на условия за осъществяване на ефективен контрол и инспектиране на дейностите в детската градина.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV:

Взаимодействието и сътрудничеството с родителите и обществеността при реализиране на целите на съвременното предучилищно образование

ПОДЦЕЛИ:

1. *Обогатяване и разширяване дейността със социалните институции.*
2. *Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения – персонал, деца, родители, УН, общественост.*
3. *Децентрализация на управлението и правомощията – Делегиране на права и задължения.*
4. *Укрепване на приема и закрила здравето и безопасността на децата.*
5. *Провеждане на рекламни кампании.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ V:

Материално-техническа и финансова обезпеченост на детската градина

ПОДЦЕЛИ:

1. *Подобряване на външната и вътрешна среда на ДГ.*
2. *Модернизиране на обучението, нови ИКТ. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера.*
3. *Доразвитие на системата за финансиране и дофинансиране на ДГ.*
4. *Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.*
5. *Привличане на партньори за участие в проекти.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ VI:

Социални дейности

ПОДЦЕЛИ:

1. *Обогатяване и разширяване дейността със социалните институции на територията на общината*
2. *Партньорство със Синдикалната организация.*

VII.МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЯТА:

VII.1. Разработване и утвърждаване от директора на ДГ на ежегоден план за конкретното изпълнение на заложените в Стратегията цели и дейности – м. септември ежегодно;

VII.2. Анализ на изпълнение на Стратегията и актуализирането ѝ – през 2 години (м. септември 2022г., м. септември 2024г.)

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ /Приложение/

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Утвърждаване на ДГ като значима и учеща институция, част от предучилищния сектор в гр.Бургас
2. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата
3. Повишаване на качеството и ефективността на ПУО и подготовка-система за оценка и самооценка на персонала
4. Усъвършенстване системата за квалификация и преквалификация на кадрите
5. Удовлетворяване на потребностите на деца със СОП
6. Взаимодействие и сътрудничество с родители, общественост, НПО и органи по чл.2, ал.2 от ЗПУО
7. Развитие и подобряване на външната и вътрешната среда
8. Осигуряване на допълнителни дейности извън ДОС и създаване на условия за тяхната публична изява
9. Участие в програми и проекти
10. Имиджова политика на ДГ – е-политика, работа с медии и др.звена изграждащи имиджа на институцията
11. Оцеляване на ДЗ при кризи и извънредни ситуации

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Чрез възможностите на делегирания бюджет да се осъществява ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата за обучение, издръжка и др.заплащане по посока делегирани държавни и местни дейности.
2. Делегираният бюджет да се утвърди все повече като основен източник за прилагането на финансови механизми при финансирането на различни дейности по стратегията.
3. Като допълнителен източник за финансиране да се ползва и включването на екипа в проекти по различни програми от Структурните фондове на ЕС, Оперативни програми на различни нива, дарения и др.

РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

Дейностите за подбора и развитието на кадрите ще бъдат:

- качествен подбор – прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите
- близки и ефективни връзки с университетите и др.педагогически структури като банка за кадри
- осигуряване и мотивиране на екипа за участия в обучения с цел повишаване на квалификацията, чрез спазване на изработените правила и план за квалификация в ДГ
- въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите – кариерно развитие, ДТВ, финансови стимули, награди, повишаване на трудови възнаграждения, подобряване на условията за труд, обогатяване на базата с нови КИТ, спазване на вътрешните правила за работна заплата.

ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
2. **Равен достъп** – Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
3. **Сътрудничество** – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

4. Отговорност – Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществяване в различните възрастови групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост – Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6. Единство в многообразието – Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

7. Новаторство – Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел, постигане на по-добри резултати в работата им.

8. Отчетност – Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.