



УТВЪРЖДАВАМ:

ROSITSA
IVANOVA
NIKOLOVA

Digitally signed by
ROSITSA IVANOVA
NIKOLOVA
Date: 2026.09.17 16:08:55
+03'00'

ДИРЕКТОР НА ДГ „КАЛИНКА“

/РОСИЦА НИКОЛОВА/

Заповед № 38/ 16.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „КАЛИНКА“

ЗА ПЕРИОДА 2025–2030 Г.

(учебни 2025/2026 – 2029/2030 години)



„Заедно изграждаме основите на успешното детство.“

Приета с Протокол № 1/ 15.09.2026 г. на Педагогическия съвет.

Бургас, 2026 г.



СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Статут, период на действие и нормативни основания
- II. Институционален контекст и специфика на ДГ „Калинка“
- III. Връзка със Стратегията за развитие 2025–2030 г.
- IV. Концептуална рамка – ценности, мисия, визия, обща цел и принципи
- V. Подходи на педагогическо взаимодействие
- VI. Форми на педагогическо взаимодействие
- VII. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
- VIII. Тематично разпределение
- IX. Проследяване на развитието и индивидуалния напредък
- X. Овладяване на българския език
- XI. Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие
- XII. Адаптация и ранно детско развитие
- XIII. Здраве, безопасност, благополучие и ценностно образование
- XIV. Взаимодействие със семействата и заинтересованите страни
- XV. Преход към училищното образование
- XVI. Професионално развитие и екипна работа
- XVII. Проекти, партньорства и допълнителни дейности
- XVIII. Мониторинг, оценка и актуализация
- XIX. Заключителни разпоредби
- Приложения



I. СТАТУТ, ПЕРИОД НА ДЕЙСТВИЕ И НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ

Настоящата програмна система е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ „Калинка“ за периода 2025–2030 г. Тя е цялостна институционална концепция за развитието на детето, в която подходите и формите на педагогическо взаимодействие са подчинени на обща цел и на спецификата на детската градина и нейните групи.

Програмната система се прилага през учебните 2025/2026–2029/2030 години. Основният текст има действие за целия период. Конкретните седмични разпределения, организацията на дневния престой, тематичните разпределения, използваните познавателни книжки, проектите и другите променливи обстоятелства се утвърждават или актуализират за всяка учебна година като приложения.

Програмната система е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба, включително:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- другите приложими държавни образователни стандарти и институционални актове.

Програмната система се приема с решение на Педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора. Изменения в основния текст се приемат по същия ред при нормативна промяна, промяна в Стратегията или установена необходимост след анализ на резултатите.

II. ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ И СПЕЦИФИКА НА ДГ „КАЛИНКА“

ДГ „Калинка“ е общинска детска градина на територията на община Бургас, с основна сграда в кв. Рудник и филиал в кв. Черно море. Институцията осигурява предучилищно образование в целодневна организация и работи в среда с културно, езиково и социално многообразие.

Специфика на институцията е приемът на деца, навършили две години към началото на учебната година, при наличие на нормативните предпоставки и свободни места. Тези деца не се обособяват в самостоятелна група, а се включват в първа възрастова група заедно с 3-годишните деца. Те посещават първа група две последователни учебни години, като педагогическото взаимодействие, дневният режим, адаптационната подкрепа и очакванията към развитието им се съобразяват с реалната им възраст, индивидуалните потребности, възможности и темп на развитие.

При разновъзрастови групи учителите планират диференцирани цели, задачи, педагогически средства и очаквани резултати за всяка възрастова подгрупа, без механично приравняване на по-малките деца към изискванията за следващата възраст.



III. ВРЪЗКА СЪС СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ 2025–2030 Г.

Програмната система е оперативната педагогическа рамка, чрез която стратегическите приоритети се реализират в ежедневно взаимодействие с децата.

Приоритет	Фокус	Отражение в програмната система
П1	Ранно детско развитие и качество на предучилищното образование	индивидуален напредък, български език и готовност за училище
П2	Обхват, включване и равни възможности	приобщаване, редовно посещение и превенция на риска от отпадане
П3	Здраве, физическа активност, благополучие и безопасна среда	двигателна активност, позитивен климат и противодействие на насилието
П4	Патриотично, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	ценности, национално самосъзнание и устойчиво развитие
П5	Квалификация, професионално развитие, лидерство и благополучие	компетентен и учещ екип
П6	Взаимодействие със семействата	доверие и споделена отговорност
П7	Стратегическо управление, партньорства и обществена отговорност	планиране, доказателства, анализ и подобряване

IV. КОНЦЕПТУАЛНА РАМКА

1. Ценности

- детето като активен участник и уникална личност;
- право на качествено образование, приемане и подкрепа;
- здраве, сигурност, доверие и емоционално благополучие;
- уважение към семейството, езика, културата и идентичността;
- игра, любознателност, творчество и сътрудничество;
- равни възможности, приобщаване и недопускане на дискриминация;
- отговорност, професионализъм и постоянно подобряване.

2. Мисия

ДГ „Калинка“ осигурява качествено, приобщаващо и подкрепящо предучилищно образование, което насърчава цялостното развитие, индивидуалния напредък и успешния преход на всяко дете към училище в партньорство със семейството.



3. Визия

ДГ „Калинка“ е разпознаваема като сигурна, учеща и отговорна образователна общност, в която всяко дете може да успее, когато срещне разбиране, подкрепа и качествено образование.

4. Обща цел

Осигуряване на цялостно развитие и индивидуален напредък на всяко дете чрез игрово, компетентностно, приобщаващо и възрастово съобразено педагогическо взаимодействие, насочено към овладяване на българския език, благополучие, ценностно развитие и готовност за училище.

5. Принципи

- най-добър интерес на детето;
- учене чрез игра и преживяване;
- достъпност и равнопоставеност;
- възрастова адекватност и индивидуализация;
- приемственост и последователност;
- партньорство със семейството;
- решения, основани на наблюдение, данни и доказателства;
- защита на личните данни, достойнството и сигурността на детето.

V. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подход	Практическо приложение
Личностно ориентиран	съобразяване с опита, интересите, силните страни и потребностите на детето
Игров	играта е водеща дейност и основен контекст за учене
Компетентностен	интегриране на знания, умения и отношения в приложими детски действия
Интегриран	свързване на образователните направления около общи теми и преживявания
Индивидуален и диференциран	различни задачи, темп, подкрепа и очаквания според възрастта и развитието
Приобщаващ	премахване на бариери и осигуряване на участие на всяко дете
Интеркултурен	уважение към различията и създаване на общност без стереотипи
Проектен	учене чрез проучване, съвместно действие и видим продукт/резултат
Рефлексивен	наблюдение, обратна връзка и адаптиране на педагогическите решения
Партньорски	съгласувано действие между дете, учители, родители и специалисти



VI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Основна форма

Основната форма е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира в учебно време и осигурява придобиването на компетентности по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

2. Допълнителни форми

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя, в учебно и неучебно време, според цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата. Те не заместват механично педагогическите ситуации, а разширяват и упражняват придобиваните компетентности.

- игри и дейности по избор;
- утринно раздвижване и двигателни дейности;
- работа в центрове и ателиета;
- наблюдения, опити, разходки и дейности на открито;
- индивидуална работа и работа в малка група;
- празници, развлечения, ритуали и творчески изяви;
- проектни, екологични, здравни и граждански инициативи;
- дейности за адаптация, езикова подкрепа и социално-емоционално развитие.

VII. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ

Броят и разпределението на педагогическите ситуации се определят при спазване на Наредба № 5, възрастта на децата, вида на организацията и спецификата на групата. Седмичното разпределение се разработва от учителите на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.

За групите, в които са включени деца на 2 и 3 години, разпределението се основава на изискванията за първа възрастова група, но участието на 2-годишните се организира гъвкаво и щадящо. Не се изисква от тях еднаква продължителност, темп или резултат като при 3-годишните. Приоритет са адаптацията, сигурната привързаност, речевото общуване, сензорно-двигателното развитие, самообслужването и включването в кратки игрови взаимодействия.

Конкретните таблици по групи се включват в ежегодно Приложение № 1. Допълнителни дейности, финансирани по общински, национални или европейски програми, се отразяват отделно и не се представят като задължителни образователни направления.

За учебната 2025/2026 г. в първа, трета и четвърта възрастова група се включва по една допълнителна педагогическа ситуация седмично по образователно направление „Български език и литература“. За учебната 2026/2027 г. такава допълнителна ситуация се включва във



всички групи. За следващите учебни години обхватът се определя ежегодно според установените потребности и утвърденото седмично разпределение. Ситуациите подкрепят усвояването на българския книжовен език и се организират в съответствие с Наредба № 6 от 11.08.2016 г.

VIII. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение за всяка възрастова група осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. То включва теми, компетентности като очаквани резултати, педагогически средства и методи и форми за проследяване на постиженията.

Тематичните разпределения се разработват от учителите, като се отчитат интересите на децата, спецификата на средата, съставът на групата, разновъзрастовите подгрупи, индивидуалните потребности и използваните познавателни книжки. За всяка възрастова подгрупа се формулират възрастово съответни очаквания.

За децата, които посещават първа група в две последователни години, не се допуска механично повтаряне на напълно идентични задачи. Темите могат да се развиват спираловидно, но дейностите и очакваните резултати се надграждат според реалния индивидуален напредък.

Годишните тематични разпределения са Приложение № 2 и се приемат/утвърждават по установения институционален ред преди началото на учебната година.

IX. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РАЗВИТИЕТО И ИНДИВИДУАЛНИЯ НАПРЕДЪК

Проследяването е непрекъснат педагогически процес, а не изпитване или ранжиране. То установява индивидуалната динамика, подпомага планирането и дава основание за съвременна подкрепа.

Етап	Период	Фокус
Входно	в началото на учебното време и при постъпване	изходно състояние, адаптация, език, силни страни и потребности
Текущо	в хода на ежедневното взаимодействие	напредък, затруднения, ефект от приложените подходи
Изходно	в края на учебното време	съответствие с очакваните резултати и индивидуална динамика
Готовност за училище	в нормативно определения срок	физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие

Проследяването обхваща 100% от децата и се осъществява чрез педагогическо наблюдение, беседа, игрови и практически задачи, анализ на детски продукти, портфолио и други възрастово подходящи методи. Резултатите се отразяват в дневника на групата и в детското портфолио; родителите се информират за индивидуалните постижения.



При установени затруднения учителите анализират възможните причини, планират подходящи мерки, определят период за наблюдение и проследяват ефекта. Езиковото затруднение не се приравнява автоматично на обучително затруднение или специална образователна потребност.

Обобщаването се извършва на ниво дете, група и институция при спазване на поверителността. Институционалният анализ се използва за годишното планиране, квалификацията, контролната дейност и плана за развитие на качеството.

X. ОВЛАДЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК

Овлабяването и употребата на българския книжовен език са хоризонтален приоритет във всички образователни направления и допълнителни форми. За всяко новоприето дете се извършва входно педагогическо наблюдение на разбирането и употребата на български език, съобразено с възрастта и ситуацията на детето.

- богата езикова среда, диалог, приказки, песни, рими и драматизации;
- нагледност, жест, действие, повторение и моделиране;
- индивидуална работа и работа в малка група;
- свързване на езика с играта и ежедневиите ситуации;
- уважение към майчиния език и културната идентичност;
- планиране, документиране и проследяване на ефекта от подкрепата;
- партньорство с родителите и образователния медиатор.

Подкрепата се определя според установената потребност, а не само според етническа принадлежност или майчин език. При данни за други трудности се следва редът за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Като част от институционалната организация през 2025/2026 г. по една допълнителна педагогическа ситуация седмично по образователно направление „Български език и литература“ се провежда в първа, трета и четвърта възрастова група, а през 2026/2027 г. – във всички групи. Ситуациите подкрепят разбирането и активната употреба на българския книжовен език и се планират диференцирано според възрастта, входното наблюдение и индивидуалния напредък.

XI. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДКРЕПА

ДГ „Калинка“ осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съобразно действащата нормативна уредба. Учителите наблюдават участието и напредъка, прилагат подкрепящи педагогически стратегии и взаимодействат с родителите и специалистите.

- адаптиране на средата, материалите, времето и начина на участие;
- насърчаване на силните страни и самостоятелността;
- превенция на обучителните затруднения;



- логопедична, психологическа и ресурсна подкрепа при установена необходимост;
- екипно обсъждане и съгласувани действия;
- редовно проследяване на ефекта и актуализиране на мерките.

Решенията се основават на индивидуална оценка и доказателства, при зачитане на достойнството и най-добрия интерес на детето. Не се допуска етикетиране или необосновано занижаване на очакванията.

ХІІ. АДАПТАЦИЯ И РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

1. Общ адаптационен модел

За всички новоприети деца се прилага адаптационен модел, включващ предварителна информация от семейството, поетапно опознаване на средата, предвидим дневен ритъм, индивидуален подход, наблюдение на адаптацията, регулярна обратна връзка и своевременни мерки при затруднения.

2. Деца на 2 години в първа група

Деца на 2 години са част от първа възрастова група заедно с 3-годишните деца и посещават първа група две последователни учебни години. Това организационно решение не променя изискването педагогическата работа да бъде съобразена с действителната възраст и индивидуалното развитие.

Област	Педагогически акцент
Емоционална сигурност	постоянен възрастен, предвидимост, плавна раздяла и успокояване
Комуникация	разбиране на кратки послания, назоваване, жест, избор и диалог
Двигателно развитие	свободно движение, координация и безопасни двигателни игри
Самообслужване	хранене, хигиена, обличане и постепенно изграждане на навици
Игра и социализация	кратки паралелни и съвместни игри без принуда
Режим и натоварване	по-кратки включвания, движение, почивка и индивидуален темп
Проследяване	наблюдение на адаптацията и напредъка без сравняване с 3-годишните

През втората година на посещение в първа група учителите надграждат съдържанието и задачите въз основа на постигнатото. Не се допуска формално повторение без развитие, нито преждевременно прилагане на изисквания, несъобразени с възрастта.

ХІІІ. ЗДРАВЕ, БЕЗОПАСНОСТ, БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЦЕННОСТНО ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогическото взаимодействие подпомага формирането на здравословни навици, двигателна култура, емоционална грамотност, позитивни отношения и безопасно поведение.



Учителите прилагат позитивна дисциплина и реагират своевременно при риск, тормоз, насилие или изолация.

Патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват интегрирано във всички образователни направления, в допълнителните форми и в живота на общността. Децата се насърчават да познават България и родния край, да уважават символи, традиции и различия, да се грижат за природата, да сътрудничат и да отстояват ненасилствено своите права и граници.

В трета и четвърта възрастова група се организира по един час седмично краезнание като допълнителна дейност в подкрепа на патриотичното и гражданското образование. Чрез нея децата опознават Бургас, родния край, местните природни и културни забележителности, традиции, личности и обществени институции. Дейността се планира в ежегодното приложение и се реализира чрез игра, наблюдение, разходки, срещи, разкази, проекти и творчески дейности.

Като допълнителна образователна дейност се организира ранно чуждоезиково обучение по английски език: по един час седмично за децата от трета възрастова група и по два часа седмично за децата от четвърта възрастова група. Дейността се провежда от учител по английски език от Центъра за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), по съгласуван и утвърден за съответната учебна година график. Обучението е игрово, комуникативно и възрастово съобразено и не се включва в броя на задължителните педагогически ситуации по седемте образователни направления.

Празници, ритуали и традиции

Празниците, тържествата, развлеченията, ритуалите, тематичните дни и инициативите с участие на родители се организират като допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Те подпомагат социалното, емоционалното, творческото и ценностното развитие на децата, формирането на национално самосъзнание, общочовешки ценности и принадлежност към общността на ДГ „Калинка“.

Устойчива институционална традиция е провеждането на Благотворителен коледен концерт с участие на всички групи. Чрез него се насърчават детското творчество, съпричастността, доброволчеството, взаимодействието със семействата и чувството за общност. Конкретната дата, място, организация, участници и отговорници се определят в годишния план и календара на дейностите за съответната учебна година.

През учебната 2025/2026 г., по повод 40-годишния юбилей на ДГ „Калинка“, се реализира юбилейната инициатива „40 години обич към България“. Чрез танци, стихове и сценични изяви децата представят всички етнографски области на България, тяхното културно богатство, фолклор, традиции и характерни особености. Инициативата обединява участието на детската общност и подкрепя патриотичното възпитание, националното самосъзнание, уважението към културното наследство и приемствеността между поколенията.

Дигитални средства се използват ограничено, целенасочено, безопасно и възрастово съобразено, само когато създават добавена педагогическа стойност. Те не заместват движението, играта, непосредственото общуване и практическото изследване.



XIV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВАТА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование. Взаимодействието се осъществява при уважение, своевременност, поверителност и споделена отговорност, съобразно Правилника за дейността и институционалния механизъм за работа с родители.

Форма	Приложение
Ежедневна комуникация	кратка необходима информация при приемане и предаване на детето
Индивидуално консултиране	предварително уговорено време; информация за развитие, напредък и подкрепа
Родителски срещи	обща въпроси, правила, цели и партньорски решения
Открити и съвместни дейности	организиран при ясен регламент, безопасност и защита на личните данни
Анкетирание и обратна връзка	проучване на потребности, удовлетвореност и предложения
Подкрепа за родители	насоки за адаптация, езиково развитие, навици, готовност за училище
Междуинституционално взаимодействие	община, училища, здравни и социални структури, РЦПППО и други партньори

Достъпът на родители и външни лица до помещенията се организира по установения ред. Участието им в дейности не им придава функции на учител и не допуска самостоятелна работа с чужди деца. Снимане, публикуване и обмен на информация се извършват при спазване на институционалните правила и защитата на личните данни.

При езикови, социални или други бариери се използват достъпни форми на комуникация и при необходимост съдействие от образователния медиатор, без стигматизиране на семейството.

XV. ПРЕХОД КЪМ УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Подготовката за училище е продължителен процес, който обхваща физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие. Тя не се свежда до ранно оgramотояване или възпроизвеждане на училищни модели.

- проследяване на готовността и индивидуалния напредък;
- целенасочена подкрепа при оставащи потребности;
- самостоятелност, внимание, общуване, следване на правила и увереност;
- срещи и съвместни инициативи с училища;
- информиране и консултиране на родителите;



- предаване на детското портфолио и осигуряване на приемственост по нормативния ред.

XVI. ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И ЕКИПНА РАБОТА

Педагогическите специалисти планират, наблюдават, анализират и подобряват работата си в екип. Квалификацията се насочва към установените потребности на децата и резултатите от институционалния анализ.

- вътрешноинституционална и външна квалификация;
- екипно планиране и методическо обсъждане;
- анализ на входни, текущи и изходни резултати;
- споделяне на опит и открити интегрирани практики от старши учителите с водещо направление Български език и литература;
- самооценка, професионална рефлексия и подкрепа за благополучието на екипа;
- прилагане на безопасни и педагогически обосновани дигитални инструменти.

XVII. ПРОЕКТИ, ПАРТНЬОРСТВА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

Програмната система се обогатява чрез национални, европейски, общински и вътрешноинституционални проекти, когато те съответстват на Стратегията и на потребностите на децата. Конкретният обхват, срок, отговорници, целеви групи и измерими резултати се определят ежегодно.

Учебна година	Проекти и национални програми	Статус
2025/2026 г.	Вътрешноинституционален проект „Отворено сърце“; проект „Силен старт“ – 5 дейности по интереси в 5 групи и съвместни работилнички с родители и деца; НП „Безопасност на движението по пътищата“; НП „Заедно за всяко дете“; НП „Хубаво е в детската градина“ – дейност „Движение с настроение“, в рамките на която във всяка група се провежда по една допълнителна педагогическа ситуация седмично на тема „Утринна активност с родители и деца“.	Реализирани дейности за съответната учебна година.
2026/2027 г.	Вътрешен проект „Отворено сърце“; проект „Силен старт“; НП „Заедно за всяко дете“; проект „Спорт“.	Дейности за учебната 2026/2027 г. по Годишния план, утвърдените програмни/проектни условия и съответните графици.

Изброяването се актуализира ежегодно и не означава автоматично действие на съответната програма през целия период до 2030 г. За всяка дейност се определят обхват на децата, отговорници, срок, очакван или наблюдаем ефект и необходимите последващи мерки, като се използва документацията, изисквана по самата програма или проект, без създаване на дублираща отчетност.

Изборът на познавателни книжки и учебни помагала се извършва от учителите по нормативния ред и в съответствие с настоящата програмна система. Издателски комплект може да подпомага реализацията, но не замества институционалната концепция и професионалната преценка на учителя.

XVIII. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА И



АКТУАЛИЗАЦИЯ

Изпълнението се проследява в единен цикъл: планиране – изпълнение – проверка – подобрене. За мерките се определят отговорник, срок, доказателство за изпълнение и последващ контрол.

Етап	Доказателства и действия
Планиране	годишен план, приложения, групови планове, мерки за подкрепа
Изпълнение	педагогически ситуации, допълнителни форми, проекти и взаимодействие
Проверка	наблюдение, дневници, портфолиа, анализи, обратна връзка и контрол
Подобрене	коригиращи мерки, актуализиране на подходи, квалификация и ресурси

Педагогическият съвет разглежда резултатите най-малко в края на учебната година и определя необходимите промени. Ежегодните приложения се актуализират преди началото на следващата учебна година. Съществените промени в основния текст се приемат от Педагогическия съвет и се утвърждават със заповед на директора.

ХІХ. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

1. Програмната система е в сила за периода 2025–2030 г. и е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ „Калинка“.
2. Ежегодните приложения са неразделна част от програмната система за съответната учебна година.
3. При противоречие с последваща нормативна промяна се прилага действащата нормативна разпоредба и документът се актуализира своевременно.
4. Всички педагогически специалисти се запознават с програмната система и прилагат нейните принципи в рамките на професионалните си задължения.
5. Документът се публикува и предоставя за информация по установения в институцията ред.



ПРИЛОЖЕНИЯ – ЕЖЕГОДНО АКТУАЛИЗИРАН ПАКЕТ

№	Наименование
Приложение № 1	Брой и седмично разпределение на педагогическите ситуации по групи
Приложение № 2	Тематични разпределения по възрастови групи и образователни направления
Приложение № 3	Организация на дневния престой в учебно и неучебно време
Приложение № 4	Списък на избраните познавателни книжки и учебни помагала
Приложение № 5	Годишна рамка на допълнителните форми, проекти и партньорства
Приложение № 6	Инструменти и график за входно, текущо и изходно проследяване
Приложение № 7	Адаптационни мерки за новоприети деца, включително децата на 2 години
Приложение № 8	Мерки за езикова подкрепа и работа в малка група
Приложение № 9	График за взаимодействие и консултиране на родители
Приложение № 10	Годишен анализ и предложения за актуализация

Забележка: приложенията съдържат променливите данни за конкретната учебна година и се утвърждават по установения институционален ред. Така основната програмна система запазва действието си до 2030 г., без в нея да остават остарели групи, графици или приключили проекти.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

БРОЙ И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Приложението се прилага за учебната 2025/2026 г. Конкретното разписание по дни и часове за всяка група се утвърждава със заповед на директора. Посочените допълнителни дейности не се отчитат като осмо задължително образователно направление.

Група	ОС	БЕЛ	М	Му з.	И И	КТ	Ф К	Осн. общ о	Допълнително
Разновъзrastова „Незабравка“	2	2	1	2	2	1	3	13	според възрастовия състав
I група „Лаленце“ (2–3 г.)	1	1	1	2	2	1	3	11	+1 БЕЛ; възрастово диференциране
II група „Маргаритка“	2	2	1	2	2	1	3	13	—
III група „Теменужка“	2	2	2	2	2	2	3	15	+1 БЕЛ; +1 ч. краезнание; +1 ч. английски
Разновъзrastова „Синчец“	2	3	3	2	2	2	3	17	+1 БЕЛ за децата в III/IV възраст
IV група „Кактусче“	2	3	3	2	2	2	3	17	+1 БЕЛ; +1 ч. краезнание; +2 ч. английски

Съкращения: ОС – Околен свят; БЕЛ – Български език и литература; М – Математика; Муз. – Музика; ИИ – Изобразително изкуство; КТ – Конструирание и технологии; ФК – Физическа култура; ДФПВ – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; КР – краезнание; АНГ – английски език. Английският език се провежда по график на ЦПЛР.

За 2025/2026 г. по НП „Хубаво е в детската градина“, дейност „Движение с настроение“, във всяка група се провежда една допълнителна ситуация седмично „Утринна активност с родители и деца“. За 2026/2027 г. по една допълнителна ситуация по БЕЛ се предвижда във всички групи. За 2027/2028–2029/2030 г. допълнителните ситуации и дейности се определят след годишен анализ и се вписват в таблицата по-долу.

Учебна година	Група	Промяна/допълнение	Основание	Заповед №/дата
2026/2027	всички групи	+1 допълнителна ситуация по БЕЛ	институционална мярка по Наредба № 6	по заповед за 2026/2027 г. (№/дата - по регистъра)
2027/2028			годишен анализ	
2028/2029			годишен анализ	
2029/2030			годишен анализ	



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

РАМКА НА ТЕМАТИЧНИТЕ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Тематичните разпределения по групи и образователни направления се разработват от учителите за конкретната учебна година и се прилагат към настоящата рамка. Те могат да се реструктурират при възникнала образователна необходимост, като се гарантира постигането на очакваните резултати.

Възраст/група	Водещ акцент	Задължително съобразяване
I група, вкл. деца на 2 г.	адаптация, сетивен и практически опит, речево разбиране, движение и игра	за 2-годишните – по-кратки дейности, повторемост и очаквания според реалната възраст
II група	обогаляване на речта, самостоятелност, основни представи за количество, среда и правила	игрови и практически задачи
III група	свързана реч, предматематически представи, проучване, краезнание и ценности	+1 ч. краезнание; +1 ч. английски от ЦПЛР
IV група	училищна готовност, комуникация, логическо мислене, гражданска и национална идентичност	+1 ч. краезнание; +2 ч. английски от ЦПЛР
Разновъзрастова група	обща тема с диференцирани цели, задачи и очаквани резултати	отделно планиране за всяка възрастова подгрупа

Задължителни реквизити на всяко тематично разпределение

- седмица, дата и тема;
- образователно направление и образователно ядро;
- очаквани резултати и педагогически ресурси;
- методи и форми на взаимодействие;
- диференциране за възрастта и индивидуалните потребности;
- връзки с други направления, празници, проекти и местен контекст;
- отбелязване на промени и причина за реструктуриране.

№	Група	Образователно направление	Учител/и	Прието/утвърдено на
	Разновъзрастов а „Незабравка“	Всички 7 образователни направления	Пеева и Пулава	по решение на ПС за 2025/2026 г.
	I група „Лаленце“	Всички 7 образователни направления	Георгиева и Георгиева	по решение на ПС за 2025/2026 г.
	II група „Маргаритка“	Всички 7 образователни направления	Тюфекчиева и Мустава	по решение на ПС за 2025/2026 г.
	III група „Теменужка“	Всички 7 образователни направления	Танева и Костова	по решение на ПС за 2025/2026 г.



№	Група	Образователно направление	Учител/и	Прието/утвърдено на
	Разновъзрастов а „Синчец“	Всички 7 образователни направления	Калева и Асенова	по решение на ПС за 2025/2026 г.
	IV група „Кактусче“	Всички 7 образователни направления	Христова и Маринова	по решение на ПС за 2025/2026 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ

Часовите диапазони са рамкови и се адаптират спрямо възрастта, сезона, транспорта, здравословното състояние и конкретните потребности на децата. За 2-годишните деца преходите са плавни, дейностите са по-кратки и се осигурява допълнително време за хранене, хигиена, почивка и адаптация.

Час	Учебно време
07:00–08:30	Прием, дейности по избор, пътуващи деца, утринно раздвижване
08:30–09:00	Закуска
09:00–10:00	Основни педагогически ситуации
10:00–10:15	Подкрепителна закуска
10:15–10:45	Педагогически ситуации/допълнителни форми
10:45–12:00	Игри, дейности по избор, проекти и дейности на открито
12:00–13:00	Обяд и подготовка за почивка
13:00–15:15	Следобеден сън/спокойни дейности според потребностите
15:15–15:40	Активни и подвижни игри
15:40–16:00	Следобедна закуска
16:00–17:00	Педагогическа ситуация/допълнителни форми; отпътуване на пътуващи деца
17:00–18:00	Игри и дейности по избор; предаване на децата

Час	Неучебно време
07:00–08:30	Прием, дейности по избор, пътуващи деца, утринно раздвижване
08:30–09:00	Закуска
09:00–10:00	Допълнителни форми и дейности по интереси
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30–12:00	Игри, избор и дейности на открито
12:00–13:00	Обяд и подготовка за почивка
13:00–15:30	Следобеден сън/спокойни дейности
15:30–16:00	Активни и подвижни игри
16:00–16:20	Следобедна закуска
16:20–17:00	Допълнителни форми; отпътуване на пътуващи деца



Час	Неучебно време
17:00–18:00	Игри и дейности по избор; предаване на децата



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

СПИСЪК НА ИЗБРАНИТЕ ПОЗНАВАТЕЛНИ КНИЖКИ И УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

Изборът се извършва ежегодно от учителите по установения ред. За всяко издание се вписват точно заглавие, авторски колектив, издателство и година/ISBN. Използването на комплект не ограничава професионалната преценка на учителя и не замества тематичното планиране.

Група	Комплект/заглавие	Автор/и	Издателство	ISBN/година	Решение на ПС
„Незабравка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.
„Лаленце“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.
„Маргаритка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.
„Теменужка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.
„Синчец“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.
„Кактусче“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2025/2026 г.	по решение на ПС за 2025/2026 г.

За учебната 2025/2026 г. всички групи работят по програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ – Варна. В таблицата е отразен избраният комплект; конкретните библиографски данни се определят от използваното издание за съответната възрастова група.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ГОДИШНА РАМКА НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ, ПРОЕКТИ И ПАРТНЬОРСТВА

Година	Дейност/проект	Обхват	Отговорник	Срок	Очакван резултат
2025/2026	„Отворено сърце“	всички/определени групи	Екипът	според плана	приобщаване и ценности
2025/2026	„Силен старт“ – 4 дейности по интереси в 4 групи и съвместни работилнички	4 групи деца	определени учители	по график	участие, интереси, партньорство
2025/2026	НП „Безопасност на движението по пътищата“	по проекта	определен екип	по график	безопасно поведение
2025/2026	НП „Заедно за всяко дете“	по проекта	определен екип	по график	обхват и взаимодействие
2025/2026	НП „Хубаво е в детската градина“ – „Движение с настроение“	всички групи и родители	учители по групи	1 път седмично	„Утринна активност с родители и деца“
2025/2026	„40 години обич към България“	всички групи	Екипът	юбилейна програма	танци и стихове от всички етнографски области
ежегодно	Благотворителен коледен концерт	всички групи	екипът	декември	традиция, солидарност, общност

Допълнителни регулярни дейности

Дейност	Групи	Честота	Изпълнител	Връзка със стратегията
Краезнание	III и IV	1 ч. седмично	учители/определен водещ	патриотично и гражданско образование
Английски език	III	1 ч. седмично	учител от ЦПЛР	комуникативност и интерес към езици
Английски език	IV	2 ч. седмично	учител от ЦПЛР	комуникативност и интерес към езици



ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

ИНСТРУМЕНТИ И ГРАФИК ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РАЗВИТИЕТО

Проследяването се извършва чрез педагогическо наблюдение в естествени ситуации и анализ на детски продукти. Не се провежда паралелно изпитване и не се създават дублиращи регистри. Данните се отразяват в дневника, портфолиото и утвърдения механизъм за проследяване.

Етап	Срок	Инструменти	Отговорник	Резултат
Входно	до 30 календарни дни от началото/постъпването	наблюдение, разговор, игра, детски продукти	учители по групи	начално равнище и необходими мерки
Текущо	постоянно; обобщаване в края на I срок	наблюдение и анализ на напредъка	учители; специалисти при нужда	адаптиране на планирането и подкрепата
Изходно	м. май – началото на юни	наблюдение, продукти, портфолио	учители по групи	постигнати резултати и насоки
Годишен анализ	до 30 юни	обобщени данни без публично ранжиране	директор и педагогически екип	решения за следващата учебна година

- Околен свят
- Български език и литература
- Математика
- Музика
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Физическа култура
- социално-емоционално развитие, адаптация и благополучие

За децата на 2 години наблюдението се основава на реалната възраст и индивидуалното развитие; резултатите не се сравняват механично с тези на 3-годишните деца.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

АДАПТАЦИОННИ МЕРКИ ЗА НОВОПРИЕТИ ДЕЦА

Етап	Мярка	Отговорни
Преди постъпване	индивидуален разговор/анкета със семейството; информация за режим, навици, здраве и език	учители и родители
Първи дни	постепенно включване, постоянен възрастен, познат ритуал за посрещане и разделяне	екип на групата
Първи месец	наблюдение на хранене, сън, игра, общуване, език и емоционална сигурност	учители; медицински специалист
При затруднение	индивидуален план от кратки мерки, среща с родителя и включване на специалист при необходимост	директор/координиращ екип
Проследяване	кратка обратна връзка към семейството и преглед на ефекта от мерките	учители по групи

Специални условия за децата на 2 години

- включват се в първа група с 3-годишните и посещават първа група две последователни години;
- не се формира отделна група и не се прилагат механично очакванията за 3-годишните;
- осигуряват се по-кратки активности, повече повтораемост, движение, сензорна игра и време за самообслужване;
- режимът за хранене, хигиена и почивка е гъвкав;
- семейството получава честа, кратка и конкретна обратна връзка;
- при продължителен силен дистрес се договарят съвместни мерки и подкрепа.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

МЕРКИ ЗА ЕЗИКОВА ПОДКРЕПА И РАБОТА В МАЛКА ГРУПА

Мярка	Организация	Обхват	Отговорник
Установяване на потребност	входно наблюдение на разбиране, активен речник и комуникативност	всички новоприети/при установена необходимост	учители
Ежедневна подкрепа	моделиране на правилна реч, визуални опори, повторение, разказване, диалог и игрови задачи	деца с потребност	учители
Малка група	кратки занимания 2–3 пъти седмично според нуждата, без изолиране и стигматизиране	определени деца	учител/специа лист
Допълнителна ситуация по БЕЛ	2025/2026 – I, III и IV група; 2026/2027 – всички групи	съответните групи	учители по групи
Работа със семейството	игри, книжки, песни и разговори на български; съхраняване на уважението към семейния език	родители и деца	учители/медиа тор
Преглед на ефекта	кратко текущо обобщение и промяна на мерките	деца с мярка	екипът

Индивидуална карта за кратка мярка: Дете/код: Начално наблюдение:
..... Цел до: Дейности: Преглед на дата:
..... Резултат/следваща стъпка:



ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

ГРАФИК ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОНСУЛТИРАНЕ НА РОДИТЕЛИ

Период	Форма/тема	Отговорни
Септември	групови родителски срещи; индивидуални разговори за адаптация	учители по групи
Октомври–ноември	обратна връзка от входното наблюдение; съвместни работилнички по „Силен старт“	учители/проектни екипи
Декември	Благотворителен коледен концерт с участие на всички групи	целият екип
Януари–февруари	индивидуални консултации и междинна обратна връзка	учители и специалисти
Март–април	отворени практики, работилнички и инициативи по групи	екипът
Май–юни	изходни резултати, училищна готовност и насоки за лятото	учители по групи
Всеки работен ден	индивидуална консултация с учител от 17:00 ч., по предварителна уговорка	учители по групи
При необходимост	индивидуална среща до 5 работни дни от заявяването; кризисна комуникация – незабавно	директор/учители/специалисти

Група	Ден	Час	Място/канал	Учители
„Незабравка“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Пеева и Пулава
„Лаленце“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Георгиева и Георгиева
„Маргаритка“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Тюфекчиева и Мустава
„Теменужка“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Танева и Костова
„Синчец“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Калева и Асенова
„Кактусче“	всеки работен ден	17:00 ч.	в групата / по уговорка	Христова и Маринова



ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

ГОДИШЕН АНАЛИЗ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ

Анализът използва наличните обобщени данни от дневници, портфолиа, механизма за проследяване, присъствието, проектната отчетност и обратната връзка. Не се създава паралелна отчетност.

Област	Показател/въпрос	Основни изводи	Предложена мярка
Обхват и посещаемост	обхванати деца; редовност; предприети мерки	Учебната година започва със 163 деца; към 01.12.2025 г. са 165, а през май 2026 г. - 162. Пълният обхват на децата в задължителна предучилищна възраст е осигурен, но при отделни деца посещението е нерегулярно.	Продължава проследяването чрез електронния дневник; контакт със семейството при два последователни дни без информация; индивидуални мерки при повторен риск и съдействие от образователен медиатор.
Адаптация	резултати при новоприети и 2-годишни деца	Приемът на деца от 2-годишна възраст и на деца с ограничено разбиране на български език изисква индивидуализирана и проследима адаптация. При затруднена или продължителна адаптация е необходима по-тясна работа със семейството.	Прилагане на единния План за адаптация за всички новоприети деца; при необходимост - индивидуални кратки мерки, периодичен преглед и системна обратна връзка с родителя.
Индивидуален напредък	входно-изходна промяна по направления	Изходното проследяване показва различия между групите. При част от децата по-ниските резултати са свързани с разбирането и употребата на български език, докато по математика и околната среда резултатите са по-високи.	Въвеждане на единна институционална обработка на входящите и изходящите резултати; проследяване на индивидуалния напредък и планиране на подкрепа при установена потребност.
Български език	ефект от допълнителните ситуации и малките групи	Най-съществена езикова потребност е отчетена във II възрастова група - 52% ниско равнище по БЕЛ; в останалите групи ниското равнище е между 12,5% и 43%. По „Силен старт“ в малки групи са включени 48 деца.	Продължаване на „Силен старт“ и работата в малки групи; възрастово диференцирано езиково наблюдение; през 2026/2027 г. - допълнителна ситуация по БЕЛ във всички групи.
Училищна готовност	силни страни и оставащи потребности	От 37 деца, завършващи предучилищното образование, 35 показват готовност за училище. За 2 деца продължава допълнителната подкрепа след отлагане.	Целенасочена подкрепа за децата с оставаща потребност и осигуряване на приемственост със семействата и приемащите училища.
Здраве и благополучие	двигателна активност, безопасност, климат	През 2025/2026 г. са подобрени оборудване, настилки, ограда, контрол на достъпа, климатизация и помещения. След риск от наводнение е монтирана възвратна клапа; остават рискове, които изискват постоянно наблюдение.	Ежегодна оценка на риска; приоритетен контрол на клапата и риска от наводнение, отоплението, дворовете и площадките, транспорта, пожарната безопасност и готовността при бедствия.
Проекти и партньорства	обхват, резултат и устойчивост	Реализирани са дейности по „Отворено сърце“, „Силен старт“, НП „Заедно за всяко дете“, НП „Безопасност на движението по пътищата“, НП „Хубаво е в детската градина“, юбилейната инициатива и благотворителни прояви.	При всяка проектна дейност да се отчита точният обхват на деца и семейства, извършените дейности, наблюдаемият ефект и устойчивостта; да се поддържа междуинституционалните партньорства.
Работа с родители	участие, обратна връзка и ефект	По „Силен старт“ 31 родители на новопостъпили деца са включени в интензивни форми; проведени са тренинги, работилници, спортни и празнични инициативи. Участието на семействата остава неравномерно.	Единен модел за двустранна и достъпна комуникация; ежедневна възможност за консултация от 17:00 ч.; проследяване на различните участници семейства и своевременни протоколи/присъствени списъци.



Област	Показател/въпрос	Основни изводи	Предложена мярка
Професионално развитие	квалификация и приложени практики	Педагогическите специалисти са придобили общо 18 квалификационни кредита; за квалификация са изразходвани 1975 лв. Всички изпълняват изискванията за вътрешноинституционална квалификация.	Насочване на квалификацията към езикова подкрепа, игрови и интегрирани ситуации, мултикултурна и приобщаваща среда, взаимодействие със семействата и професионално благополучие; открити практики и „Методически понеделник“.

Решение за следващата учебна година

№	Промяна/мярка	Основание	Отговорник	Срок	Доказателство
	Допълнителна педагогическа ситуация по БЕЛ във всички групи.	Установена езикова потребност и анализ на резултатите по БЕЛ за 2025/2026 г.	директор; зам.-директор; учители	от 15.09.2026 г.; текущо	седмични програми; тематични разпределения; дневник
	Продължаване на езиковата подкрепа по „Силен старт“ и в малки групи.	48 деца са включени в малки групи през 2025/2026 г.; необходимост от устойчиво езиково подпомагане.	проектен екип; учители; специалисти	през 2026/2027 г. по график	графици; присъствени списъци; отчети; наблюдение на напредъка
	Единен модел за адаптация и индивидуални мерки при затруднена адаптация.	Прием на 2-годишни деца и деца с ограничено разбиране на български език.	директор; учители; координатор/специалисти	при постъпване и до стабилизиране	карта/наблюдение за адаптация; срещи с родители; кратки мерки
	Единен модел за двустранна комуникация и постоянни консултации с родители от 17:00 ч.	Неравномерно участие на семействата и необходимост от проследима обратна връзка.	директор; учители по групи; медиатор	всеки работен ден; текущо	график; протоколи; присъствени списъци; анкети/обратна връзка
	Надграждане на педагогическите практики чрез открити ситуации и „Методически понеделник“.	Установени области за подобрене при игровите, практическите и интегрираните методи; потребност от професионално сътрудничество.	директор; зам.-директор; старши учители; педагогически екип	през 2026/2027 г.	план за квалификация; протоколи; материали от открити практики; рефлексия

Обсъдено на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №/..... г.

Решение: ☐ без промяна в основния текст ☐ актуализация на годишните приложения ☐ предложение за изменение на програмната система.



ПРИЛОЖЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Ежегодно актуализиран пакет към Програмната система на ДГ „Калинка“ за периода 2025–2030 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

БРОЙ И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Приложението се прилага за учебната 2026/2027 г. Конкретното разписание по дни и часове се определя в седмичните програми на групите и се утвърждава по установения ред. Допълнителните форми, краезнанието и английският език не се включват в сбора на седемте задължителни образователни направления.

Група	ОС	БЕЛ	М	Муз.	ИИ	КТ	ФК	Общо	Доп.
I „Кактусче“	1	2	1	2	2	1	3	12	ДФПВ
II „Лаленце“	2	3	1	2	2	1	3	14	ДФПВ
III „Маргаритка“	2	3	2	2	2	2	3	16	КР 1 ч.; АНГ 1 ч.
IV „Теменужка“	2	5	3	2	2	2	3	19	КР 1 ч.; АНГ 2 ч.
Разновъзрастна „Незабравка“ 2–4 г.	2	3	1	2	2	1	3	14	диф.
Разновъзрастна „Синчец“ 5–7 г.	2	3	2	2	2	2	3	16	по възр. състав

Съкращения: ОС – Околен свят; БЕЛ – Български език и литература; М – Математика; Муз. – Музика; ИИ – Изобразително изкуство; КТ – Конструирание и технологии; ФК – Физическа култура.

За учебната 2026/2027 г. във всички групи се включва по една допълнителна педагогическа ситуация по БЕЛ като институционална мярка. В III и IV група се организира краезнание по 1 час седмично. Английският език се провежда от учител от ЦПЛР; конкретният ден не се фиксира в настоящото приложение и се определя след утвърждаване на графика на ЦПЛР.

Учебна година	Група	Промяна/допълнение	Основание	Заповед №/дата
2026-2027	всички групи	+1 допълнителна ситуация по БЕЛ	институционална мярка по Наредба № 6	след утвърждаване



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

I група Кактусче – 2026-2027 г.

Група: „Кактусче“	Учебна година: 2026-2027г.	Учители: 1.старши учител: Виолета Маринова 2. учител: Господинка Христова	Утвърдил: Директор: Росица Николова
--------------------------	-----------------------------------	--	--

ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	Български език и литература	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	1. ДФПВ /Плод и мляко/ 2.ДФПВ
ВТОРНИК	Околен свят	.Изобразително изкуство	Музика	ДФПВ	1.ДФПВ 2.ДФПВ
СРЯДА	Математика	.Физическа култура	.ДФПВ	ДФПВ	1. Здрави и активни.... 2.ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	Музика	Изобразително изкуство	ДФПВ	.ДФПВ	1.ДФПВ /Български език и литература/ 2. ДФПВ
ПЕТЪК	Конструиране и технологии	Физическо възпитание	ДФПВ	ДФПВ	1.ДФПВ 2.ДФПВ



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

II група „ Лаленце“– учебна 2026 / 2027г.

Група: Лаленце	Учебна година: 2026-2027	Учители: 1.Старши учител: Мария Н. Георгиева 2.Учител: Мария К. Георгиева	Утвърдил: Директор: Росица Николова
-----------------------	---------------------------------	---	--

ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	ДФПВ	1. ДФПВ 2. ДФПВ – Математически игри
ВТОРНИК	Околен свят	Музика	ДФПВ	ДФПВ	1 ДФПВ:Здрави и активни 2.ДФПВ
СРЯДА	Математика	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	1.ДФПВ :Български език и литература 2. ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	Български език и литература	Музика	Изобразително изкуство	ДФПВ	1.ДФПВ 2.ДФПВ
ПЕТЪК	Околен свят	Конструиране и технологии	Физическа култура.	ДФПВ	1.ДФПВ: Училещен плод, училищно мляко. 2.ДФПВ



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

III група „Маргаритка“

Група: Маргаритка	Учебна година: 2026-2027г.	Учители: 1. Старши учител: Пламена Тюфекчиева 2. Учител: Фатме Мустафа	Утвърдил: Директор: Росица Николова
-------------------	----------------------------	---	--

ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	Български език и литература	Музика	Изобразително Изкуство	ДФПВ	1. ДФПВ 2. ДФПВ
ВТОРНИК	Български език и Литература	Физическа култура	Музика	ДФПВ	1. ДФПВ – Здрави и активни 2. ДФПВ
СРЯДА	Околен свят	Математика	Конструирание и Технологии	ДФПВ	1. ДФПВ - БЕЛ 2. ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	Английски език	Математика	Конструирание и Технологии	Физическа култура	ДФПВ – Училищен плод; училищно мляко
ПЕТЪК	Околен свят	Физическа култура	Изобразително Изкуство	ДФПВ	1. Краезнание 2. ДФПВ



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

IV група Теменужка – учебна 2026/2027 година

Група:Теменужка		Учебна година: 2026/2027		Учители: 1. старши учител Мария Танева 2. учител Саша Костова	Утвърдил: Директор: Росица Николова
ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	БЕЛ	ОКОЛЕН СВЯТ	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ДФПВ 2.ДФПВ
ВТОРНИК	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	МУЗИКА	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1. ДФПВ – училищен плод; училищно мляко 2. ДФПВ
СРЯДА	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	МУЗИКА	1. КРАЕЗНАНИЕ 2. ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	МАТЕМАТИКА	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	АНГЛИЙСКИ ЕЗИК	АНГЛИЙСКИ ЕЗИК	1. ДФПВ - БЕЛ 2. ДФПВ
ПЕТЪК	БЕЛ	ОКОЛЕН СВЯТ	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1. ДФПВ – ЗДРАВИ И АКТИВНИ 2. ДФПВ



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

II група „ Незабравка“ – учебна 2026 / 2027г.

Група: Незабравка	Учебна година: 2026-2027	Учители: 1.Старши учител: Силвена Пеева 2.Учител: Теодора Пулева	Утвърдил: Директор: Росица Николова
--------------------------	---------------------------------	---	---

ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	ДФПВ	1. ДФПВ 2. ДФПВ – Математически игри
ВТОРНИК	Околен свят	Музика	ДФПВ	ДФПВ	1 ДФПВ:Здрави и активни 2.ДФПВ
СРЯДА	Математика	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	1.ДФПВ :Български език и литература 2. ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	Български език и литература	Музика	Изобразително изкуство	ДФПВ	1.ДФПВ 2.ДФПВ
ПЕТЪК	Околен свят	Конструиране и технологии	Физическа култура.	ДФПВ	1.ДФПВ: Училещен плод, училищно мляко. 2.ДФПВ



СЕДМИЧНА ПРОГРАМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

III група Синчец -2026-2027г

Група: Синчец		Учебна година: 2026-2027г.		Учители: 1.учител: Таня Калева 2 учител: Джеврие Асенова	Утвърдил: Директор: Росица Николова
ДЕН	I ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	II ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	III ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ / ОН /	IV СИТУАЦИЯ (при приложимост) / ОН /	СЛЕДОБЕДНА СИТУАЦИЯ / ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ / ОН /
ПОНЕДЕЛНИК	Български език и литература	Музика	Изобразително Изкуство	ДФПВ	1. ДФПВ 2. ДФПВ
ВТОРНИК	Български език и Литература	Музика	Физическа култура	ДФПВ	1. ДФПВ – Здрави и активни 2. ДФПВ
СРЯДА	Околен свят	Математика	Конструирание и Технологии	ДФПВ	1. ДФПВ - БЕЛ 2. ДФПВ
ЧЕТВЪРТЪК	Английски език	Математика	Конструирание и Технологии	Физическа култура	ДФПВ – Училищен плод; училищно мляко
ПЕТЪК	Околен свят	Изобразително Изкуство	Физическа култура	ДФПВ	1. Краезнание 2. ДФПВ



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

РАМКА НА ТЕМАТИЧНИТЕ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Тематичните разпределения по групи и образователни направления се разработват от учителите за конкретната учебна година и се прилагат към настоящата рамка. Те могат да се реструктурират при възникнала образователна необходимост, като се гарантира постигането на очакваните резултати.

Възраст/група	Водещ акцент	Задължително съобразяване
I група „Кактусче“	адаптация, сетивен и практически опит, речево разбиране, движение и игра	игрови задачи, постепенно включване и индивидуален темп
II група „Лаленце“	обогатяване на речта, самостоятелност, основни представи за количество, среда и правила	игрови и практически задачи
III група „Маргаритка“	свързана реч, предматематически представи, проучване, краезнание и ценности	+1 БЕЛ; краезнание 1 ч.; английски 1 ч. по график на ЦПЛР
IV група „Теменужка“	училищна готовност, комуникация, логическо мислене, гражданска и национална идентичност	5 ситуации по БЕЛ; краезнание 1 ч.; английски 2 ч. по график на ЦПЛР
Разновъзрастова „Незабравка“ 2–4 г.	адаптация, реч, движение, самообслужване и учене чрез игра	диференцирани цели и очаквани резултати според реалната възраст
Разновъзрастова „Синчец“ 5–7 г.	обща тема с диференцирани цели за възрастовия състав; подготовка за училище за по-големите деца	диференциране по възраст; краезнание и английски по отделен график

Задължителни реквизити на всяко тематично разпределение

- седмица, дата и тема;
- образователно направление и образователно ядро;
- очаквани резултати и педагогически ресурси;
- методи и форми на взаимодействие;
- диференциране за възрастта и индивидуалните потребности;
- връзки с други направления, празници, проекти и местен контекст;
- отбелязване на промени и причина за реструктуриране.

№	Група	Образователно направление	Учител/и	Прието/утвърдено на
	I „Кактусче“	Всички образователни направления	Христова и Маринова	по решение на ПС за 2026/2027 г.
	II „Лаленце“	Всички образователни направления	Георгиева и Георгиева	по решение на ПС за 2026/2027 г.
	III „Маргаритка“	Всички образователни направления	Тюфекчиева и Мустава	по решение на ПС за 2026/2027 г.
	IV „Теменужка“	Всички образователни направления	Танева и Костова	по решение на ПС за 2026/2027 г.
	„Незабравка“ 2–4 г.	Всички образователни направления	Пеева и Пулава	по решение на ПС за 2026/2027 г.
	„Синчец“ 5–7 г.	Всички образователни направления	Калева и Асенова	по решение на ПС за 2026/2027 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДНЕВНИЯ ПРЕСТОЙ

Часовите диапазони са рамкови и се адаптират спрямо възрастта, сезона, транспорта, здравословното състояние и конкретните потребности на децата. За 2-годишните деца преходите са плавни, дейностите са по-кратки и се осигурява допълнително време за хранене, хигиена, почивка и адаптация.

Час	Учебно време
07:00–08:30	Прием, дейности по избор, пътуващи деца, утринно раздвижване
08:30–09:00	Закуска
09:00–10:00	Основни педагогически ситуации
10:00–10:15	Подкрепителна закуска
10:15–10:45	Педагогически ситуации/допълнителни форми
10:45–12:00	Игри, дейности по избор, проекти и дейности на открито
12:00–13:00	Обяд и подготовка за почивка
13:00–15:15	Следобеден сън/спокойни дейности според потребностите
15:15–15:40	Активни и подвижни игри
15:40–16:00	Следобедна закуска
16:00–17:00	Педагогическа ситуация/допълнителни форми; отпътуване на пътуващи деца
17:00–18:00	Игри и дейности по избор; предаване на децата



Час	Неучебно време
07:00–08:30	Прием, дейности по избор, пътуващи деца, утринно раздвижване
08:30–09:00	Закуска
09:00–10:00	Допълнителни форми и дейности по интереси
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30–12:00	Игри, избор и дейности на открито
12:00–13:00	Обяд и подготовка за почивка
13:00–15:30	Следобеден сън/спокойни дейности
15:30–16:00	Активни и подвижни игри
16:00–16:20	Следобедна закуска
16:20–17:00	Допълнителни форми; отпътуване на пътуващи деца
17:00–18:00	Игри и дейности по избор; предаване на децата



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

СПИСЪК НА ИЗБРАНИТЕ ПОЗНАВАТЕЛНИ КНИЖКИ И УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

Изборът се извършва ежегодно от учителите по установения ред. За всяко издание се вписват точно заглавие, авторски колектив, издателство и година/ISBN. Използването на комплект не ограничава професионалната преценка на учителя и не замества тематичното планиране.

Група	Комплект/заглавие	Автор/и	Издателство	ISBN/година	Решение на ПС
„Кактусче“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.
„Лаленце“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.
„Маргаритка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.
„Теменужка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.
„Незабравка“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.
„Синчец“	„Златното ключе“	съгласно утвърдения списък	„Бит и техника“ – Варна	съгласно утвърдения списък за 2026/2027 г.	по решение на ПС за 2026/2027 г.

За учебната 2026/2027 г. всички групи продължават работа по програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ – Варна. Използва се комплектът за съответната възрастова група, а при разновъзрастовите групи – комплектите според възрастовия състав на децата.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ГОДИШНА РАМКА НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ, ПРОЕКТИ И ПАРТНЬОРСТВА

Година	Дейност/проект	Обхват	Отговорник	Срок	Очакван резултат
2026/27	Вътрешен проект „Отворено сърце“	всички групи; подгрупи	директор; зам.- директор; учители; проектен екип	текущо; всеки петък – 2 доп. ситуации	ценности; патриотично, гражданско и интеркултурно образование
2026/27	Проект „Силен старт“	деца с езикова потребност; семејства	проектни екипи	по график	БЕЛ; работа в малки групи; работа със семејствата
2026/27	НП „Заедно за всяко дете“	деца и семејства	екип по НП	по график	обхват; комуникация; подкрепа за родители
2026/27	Проект „Спорт“	по проекта	проектен екип	по график	двигателна активност; здравословни навици

Допълнителни регулярни дейности

Дейност	Групи	Честота	Изпълнител	Връзка със стратегията
Краезнание	I и IV II	1 ч. седмично	учители/опре делен водещ	патриотично и гражданско образование
Английски език	I II	1 ч. седмично; ден по график на ЦПЛР	учител от ЦПЛР	комуникативност и интерес към езици
Английски език	V I	2 ч. седмично; дни по график на ЦПЛР	учител от ЦПЛР	комуникативност и интерес към езици



ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

ИНСТРУМЕНТИ И ГРАФИК ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РАЗВИТИЕТО

Проследяването се извършва в началото и в края на учебното време чрез материалите на издателство „Бит и техника“, когато са приложими, а текущо – чрез педагогическо наблюдение в естествени ситуации, практически дейности, детски продукти и портфолио. Не се провежда паралелно изпитване и не се създават дублиращи регистри. Данните се отразяват в дневника, портфолиото и утвърдения механизъм за проследяване.

Етап	Срок	Инструменти	Отговорник	Резултат
Входно	начало на учебното време; новопостъпило – до 30 дни	„Бит и техника“, когато е приложимо; наблюдение, разговор, игра, детски продукти	учители по групи	начално равнище; необходими мерки
Текущо	постоянно; обобщаване в края на I срок	педагогическо наблюдение, практически дейности, продукти и портфолио	учители; специалисти при нужда	корекции в планирането и подкрепата
Изходно	май – началото на юни	„Бит и техника“, когато е приложимо; наблюдение, продукти и портфолио	учители по групи	резултати; индивидуален напредък; насоки
Годишен анализ	до 30 юни	обобщени данни по равнища; индивидуален напредък по БЕЛ	директор; педагогически екип	решения и мерки за следващата година

- Околен свят
- Български език и литература
- Математика
- Музика
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Физическа култура
- социално-емоционално развитие, адаптация и благополучие

За децата на 2 години наблюдението се основава на реалната възраст и индивидуалното развитие; резултатите не се сравняват механично с тези на 3-годишните деца.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

АДАПТАЦИОННИ МЕРКИ ЗА НОВОПРИЕТИ ДЕЦА

Етап	Мярка	Отговорни
Преди постъпване	индивидуален разговор/анкета със семейството; информация за режим, навици, здраве и език	учители и родители
Първи дни	постепенно включване, постоянен възрастен, познат ритуал за посрещане и разделяне	екип на групата
Първи месец	наблюдение на хранене, сън, игра, общуване, език и емоционална сигурност	учители; медицински специалист
При затруднение	индивидуален план от кратки мерки, среща с родителя и включване на специалист при необходимост	директор/координиращ екип
Проследяване	кратка обратна връзка към семейството и преглед на ефекта от мерките	учители по групи

Специални условия за децата на 2 години

- децата на 2 години се включват в разновъзрастова група „Незабравка“ 2–4 г. и участват при щадящ, възрастово съобразен режим;
- не се прилагат механично очакванията за 3- и 4-годишните; целите и дейностите се диференцират според реалната възраст и индивидуалния напредък;
- осигуряват се по-кратки активности, повече повтораемост, движение, сензорна игра и време за самообслужване;
- режимът за хранене, хигиена и почивка е гъвкав;
- семейството получава честа, кратка и конкретна обратна връзка;
- при продължителен силен дистрес се договарят съвместни мерки и подкрепа.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

МЕРКИ ЗА ЕЗИКОВА ПОДКРЕПА И РАБОТА В МАЛКА ГРУПА

Мярка	Организация	Обхват	Отговорник
Установяване на потребност	входно наблюдение на разбиране, активен речник и комуникативност	всички новоприети/при установена необходимост	учители
Ежедневна подкрепа	моделиране на правилна реч, визуални опори, повторение, разказване, диалог и игрови задачи	деца с потребност	учители
Малка група	кратки занимания според потребността; по „Силен старт“ за срока на проекта	определени деца	учител/проектен екип/специалист
Допълнителна ситуация по БЕЛ	2026/2027 – във всички групи; включена в седмичното разпределение	всички групи	учители по групи
Работа със семейството	игри, книжки, песни и разговори на български; съхраняване на уважението към семейния език	родители и деца	учители/медиатор
Преглед на ефекта	кратко текущо обобщение и промяна на мерките	деца с мярка	екипът

При установена езикова потребност подкрепата се осигурява чрез ежедневното педагогическо взаимодействие, допълнителната педагогическа ситуация по БЕЛ и дейностите по проект „Силен старт“ за срока на неговото изпълнение. Конкретната кратка мярка се документира отделно за съответното дете/код, без предварително празни индивидуални карти в настоящото приложение.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

ГРАФИК ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОНСУЛТИРАНЕ НА РОДИТЕЛИ

Период	Форма/тема			Отговорни
Септември	групови родителски срещи; индивидуални разговори за адаптация			учители по групи
Октомври–ноември	обратна връзка от входното проследяване; дейности и работилнички по проект „Силен старт“			учители/проектни екипи
Декември	Благотворителен коледен концерт с участие на всички групи			целият екип
Януари–февруари	индивидуални консултации; междинна обратна връзка; тренинги/подкрепящи форми по НП „Заедно за всяко дете“			учители; специалисти; определен екип по програмата
Март–април	отворени практики, работилнички и инициативи по групи			екипът
Май–юни	изходни резултати, училищна готовност и насоки за лятото			учители по групи
Всеки работен ден	индивидуални консултации с учител от 17:00 ч.; при необходимост – след предварителна уговорка			учители по групи
При необходимост	индивидуална среща до 5 работни дни от заявяването; кризисна комуникация – незабавно			директор/учители/специалисти
Група	Ден	Час	Място/канал	Учители
„Кактусче“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Христова и Маринова
„Лаленце“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Георгиева и Георгиева
„Маргаритка“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Тюфекчиева и Мустава
„Теменужка“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Танева и Костова
„Незабравка“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Пеева и Пулава
„Синчец“	всеки работен ден	17:00	в групата / по предварителна уговорка	Калева и Асенова



ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

ГОДИШЕН АНАЛИЗ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ

За учебната 2026/2027 г. годишният анализ се попълва след приключване на учебната година и след обобщаване на реалните данни от дневници, портфолиа, проследяване на развитието, присъствие, проектна отчетност и обратна връзка. Предварително не се вписват прогнозни резултати, фиктивни мерки или празни отчетни таблици.

Области за годишен анализ: обхват и посещаемост; адаптация; индивидуален напредък; български език; училищна готовност; здраве и благополучие; проекти и партньорства; работа с родители; професионално развитие.

Срок за обобщаване: до 30.06.2027 г. След анализа се формулират конкретни предложения за актуализация на годишните приложения и при необходимост – на основния текст на програмната система.

Резултатите и решенията се обсъждат на заседание на Педагогическия съвет и се отразяват в съответния протокол.